Stage européen COMENIUS 2

ST REMY DE PROVENCE, France
11-15 mars 2008

Développer l'autonomie et l'implication des élèves dans la vie quotidienne du lycée

DOSSIER DE TRAVAIL PREPARATOIRE

Marie-Odile NOUVELOT

Coménius FR. 2008-178-001/DGER 2008-520388

TRAVAIL PREPARATOIRE
AUX JOURNEES DE ST REMY de PROVENCE (FR)
Du 11 au 15 mars 2008

Consignes de travail

Tous les stagiaires participant aux Journées de St REMY, sont invités à réaliser le travail préparatoire suivant :

1. **Remplir toutes les fiches A, B, C et D avant le 29 février 2008**.
2. **Retourner ces fiches à Michelle Fizaine par e-mail le 29 Février 2008** - Michelle.fizaine-thomas@educagri.fr pour qu'on en constitue un document de travail qui sera mis en ligne avant le stage sur le site EPIC et distribué à tous les participants au début des Journées de St REMY.
3. Dans la mesure du possible, **réaliser un poster en format A 3** pour présenter la vie quotidienne des élèves au lycée avec l'aide d'un petit groupe d'élèves pour le 11 mars 2008. L'illustrer avec quelques photos prises par les élèves**(Voir Fiche E)**

Nous comptons beaucoup sur votre coopération pour réaliser ce travail préparatoire AVANT LE STAGE, car il est important que chaque stagiaire prenne un temps de réflexion individuel et collectif, si possible avec quelques lycéens, pour entrer rapidement dans ce processus de formation multilatéral et bilingue qui demande un véritable effort de synthèse et de compréhension mutuelle.

Entrez sur le site www.epic.educagri.fr:

1. pour participer au **forum de discussion** sur l'implication des élèves dans la vie quotidienne du lycée
2. pour consulter les travaux réalisés par l'équipe du projet Comenius "EPIDORGE » de 2004 à 2007 dans l'espace "Partenaires »

Vous disposez d'un nom d'utilisateur **alpilles** et d'un mot de passe **epic2006** pour entrer dans l'espace « Partenaires » et participer au forum.
En cas de problème, contactez Michelle Fizaine, administratrice du site EPIC.
michelle.fizaine-thomas@educagri.fr Tel. O3 8O 77 25 44,

A 1 FICHE INDIVIDUELLE DE PRESENTATION et de POSITIONNEMENT

Ces fiches seront réunies dans un livret

Nom : BONNET

Prénom : Pascal

Age : 48

Profession, fonction : Enseignant, Psychopédagogue.



Caractéristiques de votre organisation ou établissement scolaire

Principaux domaines d'activité (filières de formation, options, recherches …) : Enseignement Général ....
....
....

Nombre d'élèves : 605
Nombre enseignants : 60

Nombre d'élèves internes dans l'établissement : 0

Expérience professionnelle en matière de :

-Implication des élèves dans les activités scolaires ....
Suivi des élèves et coaching pour les aider à faire passer leurs idées dans les instances de décision........................
....
-Changement d'organisation (temps, espace, règles...) dans l'établissement: ....
Essentiellement au niveau méso dans la classe où je suis ttitulaire...
....
- Echanges internationaux : Participation à une formation COMENIUS « Visite préparatoire » en vue de mettre en place un projet international portant sur l'auto-évaluation des élèves. ....
....
....

Langue(s) parlée(s) : Français

Langue(s) écrite(s) : Français

Nom et adresse de l'établissement :

Institut Ste Ursule

39 av. des Armures

1190 Forest   Belgique

Téléphone : 003223441288

Fax : 003223444370

e-mail : contact@stus.be

A 2 – Positionnement

2.1 Quels sont les résultats concrets que j'attends de ces journées à St REMY ?

- Pour moi …

Une rencontre enrichissante entre professionnels qui réfléchissent sur l'implication des élèves.
Revenir avec une boîte à outils, des idées sur le sujet
Des propositions concrètes à présenter aux représentants des élèves dans mon établissement.
Une remotivation pour me pousser à convaincre, dans mon établissement, qu'il est primordial d'aider les élèves à s'impliquer dans l'école
Et la tête pleine d'images de ce lieu magnifique qu'est Avignon

- Pour les élèves de mon établissement …

Une possibilité d'échanges entre eux et d'autres élèves européens sur le thème de leur implication.

- Pour mon établissement et/ou pour l'enseignement professionnel …

Innover et devenir un « exemple » de ce qui est possible de faire avec l'implication des élèves.

2.2 Quels sont les éléments que je souhaite apporter à St REMY ?

- Mes idées …

- Mon expérience …

Dans la gestion de groupes d'élèves.
Dans la construction de projets : leur mise place, leur réalisation, leur socialisation et leur évaluation.
Malheureusement trop pauvre à mon goût, c'est pourquoi je suis là…

Retourner cette fiche à Michelle Fizaine par e-mail **avant le 25 Février 2008** - Michelle.fizaine-thomas@educagri.fr pour qu'elle soit distribuée à tous les participants au début des Journées de St REMY. Merci

B– Eléments d'information sur le système de formation professionnelle dans mon pays

But : Partager un minimum d'informations communes sur l'enseignement professionnel des pays représentés par les stagiaires et sur les changements en cours.
Découvrir la réalité de l'enseignement professionnel pour les stagiaires qui ne le connaissent pas.
Mode d'emploi : Réunir quelques informations sur les caractéristiques de l'enseignement professionnel dans votre pays ou dans votre région à partir des questions de la fiche B.
Utilisation : Vos fiches seront réunies dans le dossier des participants

L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL DANS MON PAYS

Pays : Belgique (Francophone)

Ministère de tutelle : Communauté française

Parcours de formation initiale et diplômes de l'enseignement technique :

Il existe deux filières : les techniques de transition et les techniques de qualification. L'enseignement technique de qualification et l'enseignement professionnel organisent des options groupées dans 9 secteurs :

1. Agronomie 2. Industrie 3. Bois-Construction 4. Hôtellerie-Alimentation 5. Habillement et textile 6. Arts appliqués 7. Economie 8. Services aux personnes 9. Sciences appliquées

Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique professionnel : 2005-2006

- Technique : 2ème degré : 9766 H : 5355 F : 4.411
  3ème degré : 7447 H : 4090 F : 3357

- Professionnel : 2ème degré :28.566 H : 16164 F : 12492
  3ème degré : 26.028 H : 13371 F : 12657
  4ème degré : 4093 H : 558 F : 3535

Nombre d'établissements d'enseignement professionnel : Impossible à déterminer : Enseignement secondaire 509 écoles.

Répartition enseignement : public : . 42. . .% privé : . 58 . %

Les établissements d'enseignement professionnel assurent-ils aussi

- la formation des jeunes par apprentissage (alternance école-entreprise) ? Oui, contrat d'apprentissage « classe moyenne » - CTA Centre de technologie avancée - CEFA

- la formation professionnelle des adultes ? NON

- la diffusion des recherches et expérimentations Oui, via direction ou direction adjointe.

Quels sont les changements et innovations encouragés par votre pays depuis 5 ans dans l'enseignement technique et professionnel en ce qui concerne :

- le curriculum (programme, contenu de formation, méthodes d'évaluation, méthodes pédagogiques…) :
Pas de grandes réformes, à ma connaissance, du professionnel en général. Mais une réforme du 1er degré qui reprend l'idée qu'il ne peut y avoir de préorientation vers le professionnel dans les 2 premières années du secondaire.

- le statut des lycéens et la vie scolaire :

Le 1er degré est l'endroit du cursus où on retrouve le plus d'hétérogénéité au niveau des élèves.

- le métier d'enseignant :

- l'organisation et l'autonomie des établissements :

- autre :

Retourner cette fiche à Michelle Fizaine par e-mail **avant le 25 Février 2008** - Michelle.fizaine-thomas@educagri.fr pour qu'elle soit distribuée à tous les participants au début des Journées de St REMY. Merci

C - Inventaire des situations de "prise de responsabilité" dans votre établissement

But : Faire le point sur la marge d'autonomie et d'initiative donnée aux élèves dans votre établissement.
Mode d'emploi : Réunir un petit groupe d'élèves, pour recenser avec eux les principales possibilités qui leur sont données de prendre des initiatives et des responsabilités dans la vie quotidienne de lycée..
Utilisation : Vos fiches seront réunies dans le dossier des participants

Donner ci-dessous des exemples d'activités ou de situations précises dans lesquelles les élèves prennent des responsabilités concrètes en ce qui concerne :

A-① **La vie scolaire** (internat, restauration, règlement intérieur, espace, temps …)
- Vente des sandwichs, des chocolats, des bonbons pour une action limitée…
- journée portes ouvertes (guides des visiteurs, panneaux et travaux exposés,…)
- délégués qui récoltent l'argent et les circulaires
- aménagement des parterres de plantes et de fleurs dans la cour de récréation

A-② **Les activités extra-curriculaires** (sports, loisirs, clubs, associations …)
- Week end à Chevetogne (we organisé par les élèves pour les élèves… entre eux)
- chouffleur (activité de théatre de l'école)

B-① **Les activités pédagogiques** (orientation, choix des options, formation pratique, éducation à la santé, à l'environnement, au développement, à la citoyenneté…)
- atelier Amnesty International
- roses du Burkina Faso (chaque année des roses de l'amitié sont vendues à l'école au profit des enfants du Burkina)
- actions sociales (stages de trois jours en rhéto)
- semaine d'éducation à la santé : intervention d'élèves en classe et affichage de panneaux par rapport aux différents sujets abordés, mise en place de petits déjeuners.
- chorale de l'école qui va dans les homes notamment

B-② **Les activités de détente** (récréation, clubs, soirées, fêtes, associations…)
- Journée détente (mer, han sur lesse …)
- bal des rhétos
- anniversaires d'élèves….

C-① **L'accès aux ressources de l'établissement nécessaires pour faire le travail personnel** (documentation, informations, équipement informatique, Internet, salles de travail..)
- bibliothèque : fiches, rangements des livres, …
- site internet de l'école

C-② **La participation à la gestion de l'établissement** (conseils d'établissement, groupes de travail, projet d'établissement…)
- conseil de participation
- conseil des délégués

Retourner cette fiche à Michelle Fizaine par e-mail **avant le 25 Février 2008** - Michelle.fizaine-thomas@educagri.fr pour qu'elle soit distribuée à tous les participants au début des Journées de St REMY. Merci

D – Présentation d'un exemple récent de changement dans l'organisation quotidienne de l'établissement

<u>But</u> : Réfléchir à la manière dont les changements sont opérés actuellement dans l'organisation quotidienne de votre établissement.

<u>Mode d'emploi</u> :

1. Choisir individuellement ou collectivement (avec un petit groupe de collègues et d'élèves) un exemple de changement d'organisation, même mineur. Exemple : un changement de salle, d'emploi du temps, de règle, la rénovation d'un local, l'implantation d'un nouvel équipement.
2. décrire aussi précisément que possible la démarche, par exemple, à l'aide de la trame ci-dessous

<u>Utilisation</u> : Vos fiches seront réunies dans le dossier des participants et utilisées à la fin du stage pour travailler sur votre plan d'action.

RESUME DE L'EXPERIENCE

INTITULE: vente des sandwichs dans l'école.

CONTEXTE : la vente des sandwichs (par les élèves) posait quelques problèmes de « trous de caisse » et de « grosses files d'attente ». On a voulu remplacer la manipulation d'argent lors de la vente des sandwichs par des tickets, vendus à des moments prédéfinis, par les élèves de 6ème.
(les sandwichs sont vendus par les élèves de rhétos à qui reviennent les bénéfices des ventes pour financer leur voyage de fin d'année).

OBJECTIFS, RESULTATS ATTENDUS :
1.qu'il n'y ait plus de problème d'argent, au moment de la vente des sandwichs, et
2.que par l'instauration des tickets, il y ait moins de temps d'attente.

DÉMARCHE :
Préparation, mise en place

Avant les vacances de noël, les élèves reçoivent la circulaire du trimestre suivant. Sur cette circulaire, il est indiqué ce qui suit :
« Afin de faciliter la vente des sandwiches et d'augmenter la rapidité des ventes, à partir du lundi 7 janvier, les sandwichs seront vendus avec des tickets.
Ces tickets seront en vente les lundis et jeudis de 13h15 à 13h30 dans le chalet de la cour de récréation.
Les élèves désirant acheter des sandwiches apporteront, sous enveloppe nominative, la somme de 9€ (= 5tickets sandwiches) ou de 18€ (= 10 tickets sandwiches).
Exceptionnellement, le lundi de la rentrée, des tickets seront en vente, dans le chalet, à la récréation de 10h50. »

Déroulement : phase 1, 2 ...

Dès la rentrée, les élèves qui vendaient les sandwichs n'ont plus manipulé d'argent.
La première semaine les tickets se sont vendus à la pièce au secrétariat (par la secrétaire) ainsi qu'au chalet (chalet qui se trouve dans la cour, là ou se vendent les sandwichs) par enveloppe de 5 tickets.
Aujourd'hui, les tickets se vendent au chalet comme prévu initialement, mais se vendent encore régulièrement au secrétariat à la pièce, ou par deux.

RÉSULTATS OBTENUS, produits réalisés :

MÉTHODE D'EVALUATION :
1.Comment résultat est-il évalué ? Par qui ? La manière de faire a-t-elle été évaluée ? Par qui ?

La mise en place et la mise en pratique du projet a été évalué par la directrice adjointe et l'éducateur des rhétos, lors d'une mise en commun des impressions sur le sujet.
L'évaluation est positive bien que pas encore parfaite… il reste des « trous de caisse » càd que le nombre de sandwichs distribués et le nombre de tickets dans la caisse diffèrent parfois.
Au niveau du temps d'attente, celui-ci est moins long pour obtenir son sandwich qu'auparavant.
Bien que ce système ne soit donc visiblement pas parfait, il est néanmoins meilleur que le précédent.

DIFFICULTÉS RENCONTRÉES :

1. Quelles difficultés ont été rencontrées ?
   Au fil des jours, il a été mis en évidence qu'il était difficile pour certains élèves de donner l'équivalent de 5 tickets de sandwichs en une fois.

D’autres restent de temps à autre à l’école et achètent alors un sandwich occasionnellement ; dès lors, pour ces élèves, acheter 5 tickets d’un coup n’a pas de sens. Souvent, ces élèves décident le jour même de rester à l’école pendant la pause de midi, et n’ont pas le montant suffisant sur eux pour pouvoir acheter 5 tickets. Certains élèves encore, oublient leurs tickets à la maison, et donc doivent parfois en racheter un.

2. Comment les a-t-on surmontées ?
   Au vu de ces différentes observations, le système s’est quelque peu assoupli. En effet, les tickets se vendent désormais à la pièce, par deux ou par 5. le plus souvent au secrétariat.

CONDITIONS MINIMUM REQUISES POUR DÉVELOPPER CE TYPE D'ACTIVITÉ DANS UN ÉTABLISSEMENT (temps, lieu, ressources, droit ...) :

Le lieu où se vendent les sandwichs doit exister au préalable. Il peut s’agir d’un petit local. Dans notre établissement il s’agit d’un petit chalet situé dans la cour. On peut y stocker les sandwichs. Les élèves ferment la porte et la vente se fait par la fenêtre du chalet.
Les tickets ont été imprimés sur ordinateur et plastifiés à l’école. Peu de moyens sont nécessaires pour mettre ce système en place.